



Selvevaluering på baggrund af skolens værdigrundlag

Skoleåret 2025/2026

Helgenæs Naturefterskole

Indledning

Helgenæs Naturefterskole har i skoleåret 2025/2026 gennemført en selvevaluering med afsæt i skolens værdigrundlag og den samlede undervisning, kostskoletilbuddet og det pædagogiske arbejde.

Skolens værdigrundlag bygger på nærvær, natur, fællesskab, ansvar og personlig dannelse. Vi ønsker at skabe et efterskoleår, hvor eleverne udvikler sig fagligt, socialt og personligt, og hvor de oplever sig som en vigtig del af et forpligtende fællesskab.

Selvevalueringen viser, at skolens værdier i høj grad er synlige i hverdagen. De kommer til udtryk i undervisningen, i linjefagene, på ture, i fritidslivet og i den tætte relation mellem elever og voksne.

Nærvær

Nærvær er en central del af skolens pædagogiske arbejde. Eleverne skal opleve voksne, der ser dem, følger dem tæt og støtter dem både fagligt, socialt og personligt.

I skoleåret har kontaktlærerarbejdet, den daglige dialog og fag med fokus på trivsel og selvforståelse været vigtige elementer i arbejdet med nærvær. Skolen vurderer, at den tætte kontakt mellem elever og voksne er en af skolens styrker.

Vi vil fortsat arbejde med at styrke den tidlige opmærksomhed på elevernes trivsel, så eleverne oplever, at de får støtte, før udfordringer vokser sig store.

Natur

Naturen er en bærende del af Helgenæs Naturefterskoles profil. Eleverne lærer i og med naturen gennem linjefag, friluftsliv, ture, rejser og hverdagsaktiviteter.

Evalueringen viser, at naturoplevelserne skaber stærke fællesskaber, mod, ansvar og personlig udvikling. Når eleverne udfordres udenfor klasselokalet, får de mulighed for at lære på nye måder og opdage nye sider af sig selv.

Skolen vil fortsat prioritere ture, linjedage og oplevelser i naturen med tydeligt formål og høj kvalitet.

HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Ytæt på hinanden - Ytæt på naturen



Fællesskab

Efterskolelivet bygger på fællesskab. På Helgenæs Naturefterskole arbejder vi med fællesskab som noget, eleverne både får og bidrager til.

Evalueringen viser, at eleverne udvikler sig gennem deltagelse i undervisning, fælles aktiviteter, måltider, ture, rengøring, fritidsliv og hverdagsopgaver. Fællesskabet styrkes, når eleverne oplever, at de har betydning for hinanden, erkender forskellighed som en resource og evner at balancere de personlige behov overfor fællesskabets på en konstruktiv måde der er frugtbar for såvel den enkelte som for fællesskabets.

Skolen vil fortsat have fokus på at skabe tydelige rammer for fællesskabet, så alle elever får mulighed for at finde deres plads, trives socialt og tage aktivt del i efterskolelivet.

Ansvar

Ansvar er en vigtig del af elevernes dannelse. Eleverne skal lære at tage ansvar for sig selv, for hinanden og for de fælles rammer.

Evalueringen viser, at skolens tydelige struktur og klare rammer hjælper mange elever med at finde ro, retning og mening i hverdagen. Samtidig oplever nogle elever strukturen og rammerne som begrænsende. Skolen erfarer og vurderer, at tydelige rammer er nødvendige for, at mange forskellige elever kan trives sammen i et forpligtende fællesskab som skolens der afspejler samfundets.

Vi vil derfor fortsat arbejde med klare forventninger, gode rutiner og fælles ansvar i hverdagen. Målet er, at eleverne gradvist udvikler større selvstændighed og forståelse for deres egen rolle i fællesskaber og får mulighed for at tilegne sig den livsoplysning, folkelige oplysning og demokratiske dannelse, som efterskolernes praksis hviler på.

Faglighed

Skolens værdigrundlag afspejles også i den faglige undervisning. Undervisningen skal give eleverne viden, færdigheder, motivation og tro på egne evner.

Evalueringen viser, at undervisningen er præget af engagement, variation og et ønske om at møde eleverne på deres niveau. Skolen bruger både lærernes løbende vurderinger, elevernes arbejdsindsats og karakterdata som pejlemærker for den faglige udvikling.

De senest offentliggjorte karakterdata fra skoleåret 2024/2025 viste et samlet karaktergennemsnit på 6,2 ved de obligatoriske prøver, angivet som på niveau med skolens socioøkonomiske reference. For skoleåret 2025/2026 vurderes karaktergennemsnittet at være væsentligt højere. Skolen ser dette som et positivt tegn på, at elevernes faglige udvikling styrkes gennem tydelige forventninger, relationelt nærvær og målrettet undervisning.

Personlig dannelse

Et efterskoleår handler ikke kun om faglige resultater. Det handler også om at blive klogere på sig selv, sine valg og sin betydning for andre.

HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Ytæt på hinanden - Ytæt på naturen



Fag som understøtter elevernes personlige udvikling, selvforståelse og evne til at kommunikere hensigtsmæssigt samt indgå positivt i relationer har sin naturlige plads på HNE. Sammen med kontaktlærerarbejdet og det daglige kostskoleliv giver det eleverne mulighed for at arbejde med både trivsel, ansvar og selvledelse.

Skolen vurderer, at arbejdet med personlig dannelse er en central styrke ved skolens samlede tilbud. Vi vil fortsat udvikle dette arbejde, så eleverne får endnu bedre mulighed for at vokse som hele mennesker.

Samlet vurdering

Selvevalueringen viser, at Helgenæs Naturefterskoles værdigrundlag er tydeligt til stede i skolens hverdag. Nærvær, natur, fællesskab, ansvar og personlig dannelse er ikke kun ord i værdigrundlaget, men noget eleverne møder i undervisningen, i samværet og i de oplevelser, der præger efterskoleåret.

Skolen tilbyder et efterskoleår med stærke faglige, sociale og personlige udviklingsmuligheder. Samtidig bruger vi evalueringen aktivt til at udvikle skolen, så eleverne får endnu bedre muligheder for at trives, tage ansvar, indgå i fællesskaber og udvikle sig som mennesker.

Målet er, at eleverne forlader Helgenæs Naturefterskole med nye kompetencer, stærke relationer, større selvindsigt og minder fra et efterskoleår, de kan se tilbage på med glæde.

Kilde til karakterdata: danskegrundskoler.dk, Helgenæs Naturefterskole, dataår 2025.

HNE juli 2026