



Evaluering af elevernes udbytte af undervisningen

Skoleåret 2025/2026

Helgenæs Naturefterskole

Indledning

Efterskoler skal mindst én gang årligt evaluere elevernes udbytte af undervisningen. Evalueringen bruges til at styrke undervisningen og sikre, at eleverne mødes med tydelige rammer, faglige udfordringer og støtte til deres personlige og sociale udvikling.

Evalueringen bygger på lærernes løbende vurderinger, elevernes arbejdsindsats, prøveresultater, kontaktlærerarbejde, elevsamtaler, dialog med hjemmet og erfaringer fra skolens samlede efterskoleliv. Evalueringen skal ses i sammenhæng med skolens værdigrundlag, hvor faglighed, natur, nærvær, fællesskab, ansvar og personlig dannelse hænger tæt sammen.

Samlet vurdering

Skolen vurderer, at eleverne i skoleåret 2025/2026 samlet set har haft et godt udbytte af undervisningen. Eleverne har udviklet sig fagligt gennem undervisning, feedback og prøveforberedelse, og de har udviklet sig socialt og personligt gennem linjefag, ture, fællesskab, friluftsliv og det daglige kostskoleliv.

Udbyttet viser sig ikke kun i karakterer, men også i elevernes motivation, ansvarlighed, selvstændighed, relationer og tro på egne evner.

Fagligt udbytte

Undervisningen har været præget af variation, tydelige forventninger og et ønske om at møde eleverne på deres niveau. Skolen har arbejdet med både digitale læremidler, lærerproducerede forløb, praktiske opgaver og prøveforberedende undervisning.

De senest offentliggjorte karakterdata fra skoleåret 2024/2025 viste et samlet karaktergennemsnit på 6,2 ved de obligatoriske prøver, angivet som på niveau med skolens socioøkonomiske reference. For skoleåret 2025/2026 vurderes karaktergennemsnittet at være væsentligt højere. Skolen ser dette som et positivt tegn på elevernes faglige udbytte og bruger fortsat karakterdata som ét blandt flere pejlemærker for undervisningens kvalitet.

Elev- og forældreudsagn om fagligt udbytte

Som en del af skolens samlede vurdering af elevernes udbytte inddrages også udsagn og tilbagemeldinger fra elever og forældre. Disse udsagn giver et vigtigt kvalitativt indblik i, hvordan elevernes faglige udvikling, trivsel og personlige vækst opleves i praksis.

Elev- og forældreudsagn peger på, at mange elever oplever faglig fremgang i løbet af efterskoleåret. Det gælder både elever, der i forvejen står stærkt fagligt, og elever, der tidligere har haft vanskeligt ved at finde motivation, tro på egne evner eller glæde ved skolearbejdet.

HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



I tilbagemeldinger fra forældre fremhæves det, at eleverne bliver mødt af engagerede voksne, som ser den enkelte elev og hjælper med at skabe tryghed omkring læring. Flere beskriver, at deres barn har fået større selvtillid, mere mod på undervisningen og en oplevelse af at kunne lykkes fagligt.

Skolen har elever med ordblindhed og andre faglige udfordringer. Elev- og forældreudsagn peger på, at tydelige rammer, nærværende voksne, differentieret undervisning og mulighed for støtte kan have stor betydning for elevernes udbytte. For nogle elever handler den faglige udvikling ikke kun om karakterer, men om at genfinde lysten til at lære, turde deltage aktivt og opleve, at de har reelle muligheder for at udvikle sig.

Skolen ser disse udsagn som et værdifuldt supplement til lærernes faglige vurderinger, prøveresultater, elevsamtaler og kontaktlærerarbejdet. Samlet understøtter de skolens vurdering af, at elevernes faglige udbytte styrkes, når undervisningen kombineres med nærvær, tydelige forventninger, relevant støtte og et trygt fællesskab.

Udbytte af linjefag, ture og friluftsliv

Linjefag, ture og friluftsliv er en central del af elevernes udbytte. Her lærer eleverne gennem praksis, samarbejde og oplevelser uden for klasselokalet.

Skolen vurderer, at mange elever får særligt stort udbytte af den praksisnære undervisning, fordi den gør læring konkret og meningsfuld. Eleverne udvikler faglige, sociale og personlige kompetencer, når de arbejder med natur, dyr, friluftsliv, håndværk, ture og fælles opgaver sammen. Et fælles tredje, som står elevernes hjerte nært, er en meget stærk motivator.

Trivsel, ansvar og personlig udvikling

Et efterskoleår handler også om at blive klogere på sig selv og sin rolle i fællesskabet. Skolen vurderer, at eleverne gennem året har udviklet større selvstændighed, ansvarlighed og evne til at indgå i relationer.

Fag med fokus på fællesskab og trivsel, kontaktlærerarbejdet og den daglige pædagogiske opfølgning har understøttet elevernes personlige udvikling. Eleverne arbejder med selvforståelse, livsoplysning, folkelig oplysning, demokratisk dannelse igennem fokus på ansvar, fællesskab og det at træffe gode valg i en hverdag med både frihed og forpligtelser.

Opfølgning

Skolen vil fortsat følge elevernes udbytte gennem faglige vurderinger, elevsamtaler, kontaktlæreropfølgning, prøveresultater og dialog med hjemmet.

I det kommende skoleår vil skolen især have fokus på faglig progression, tydelig feedback, prøveforberedelse, trivsel, ansvar og sammenhængen mellem undervisning, linjefag, ture og efterskoleliv.

Konklusion

Helgenæs Naturefterskole vurderer, at eleverne i skoleåret 2025/2026 samlet set har haft et godt udbytte af undervisningen. Eleverne har udviklet sig fagligt, socialt og personligt gennem et efterskoleår med undervisning, natur, fællesskab, ansvar og nærværende voksne.

HELGENÆS NATUREFTERSKOLE

Tæt på hinanden - Tæt på naturen



Skolen bruger evalueringen aktivt til at videreudvikle undervisningen, så eleverne fortsat får et efterskoleår med faglig fremgang, stærke relationer, personlig udvikling og oplevelser, de kan tage med sig videre.

HNE juli 2026