

## Selvevaluering for Helgenæs Naturefterskole 2025

### Værdigrundlag

Vi ønsker og søger at danne og uddanne elever til myndighed, selvbevidsthed og ansvarsbevidsthed, således at de kan indgå i forpligtende fællesskaber og et demokratisk samfund, hvor forskellighed er værdsat og anset som en ressource.

Vi søger og ønsker at skabe rammerne for at eleverne udvikler livsduelighed, viden, kritisk sans, glæde ved livet, lyst til fællesskab og en forståelse af sig selv som værdifulde individer der er del af noget større i en mangfoldig og omskiftelig verden.

Vi tror på, at mennesket grundlæggende er frit med gode intentioner, samt har et iboende ønske om at gøre det så godt som de kan i alle sammenhænge.

Vi mener, at skolen skal afspejle det omgivende samfund, og principielt være åben for alle unge. Alle er lige, men ikke ens. Lige vilkår er ikke samme vilkår.

Vi vægter inklusion, ligestilling og anser naturen som grundlag for vores eksistens - ikke blot som ressource i et antropocentrisk natursyn, men som selvstændig værdi i et økocentrisk natursyn.

### Evaluering af skolens værdigrundlag:

Bestyrelsen har evalueret værdigrundlaget og fundet at det står mål med skolens formål om at danne eleverne og bibringe dem livsoplysning, folkelig oplysning og demokratisk dannelse.

*(på baggrund af skolens værdigrundlag – skoleåret 2024/25)*

### 1. Indledning

Denne selvevaluering er udarbejdet i henhold til Lov for Højskoler, Efterskoler m.m. §17, stk. 1. Evalueringen tager udgangspunkt i Helgenæs Naturefterskoles værdigrundlag, skolens mål, den pædagogiske praksis samt de erfaringer og resultater, vi har opnået i den forløbne periode. Selvevalueringen har til formål at skabe refleksion, læring og videre udvikling af skolens praksis og er offentligt tilgængelig i et sprog og en form, som er alment forståelig.

### 2. Værdigrundlag i praksis

Helgenæs Naturefterskole arbejder ud fra et menneskesyn, hvor eleverne ses som værdifulde individer med ressourcer, potentiale og gode intentioner. Skolen har som mål at danne og uddanne elever til myndighed, selvbevidsthed og ansvarsbevidsthed, så de kan indgå i forpligtende fællesskaber og et demokratisk samfund, hvor forskellighed betragtes som en styrke.

I praksis kommer dette blandt andet til udtryk gennem:

- En inkluderende tilgang til undervisning og samvær

- Fokus på fællesskab, medansvar og relationer
- En tydelig kobling mellem natur, bæredygtighed og dannelse
- En anerkendende pædagogik, hvor lige vilkår ikke nødvendigvis betyder ens vilkår

### **3. Fokusområde 1: Tiltrækning af nye elever til HNE**

#### **Status og erfaringer**

Skolen oplever en stigende søgning fra elever med forskellige former for udfordringer, herunder elever med diagnoser, højt begavede elever samt elever med generelle og specifikke indlæringsvanskeligheder. Dette ser vi som et positivt udtryk for, at skolens værdigrundlag og profil opleves som tryk og rummelig.

#### **Vurdering**

Vi vurderer, at skolens nuværende praksis i høj grad understøtter trivsel og udvikling for en mangfoldig elevgruppe. Samtidig stiller denne elevsammensætning store krav til differentiering, struktur og tydelig pædagogisk rammesætning.

#### **Udviklingspunkter**

- Fortsat arbejde med tydelig forventningsafstemning i optagelsesprocessen
- Styrkelse af samarbejdet mellem lærere, pædagoger og ledelse omkring elever med særlige behov
- Overvejelser om skolens kapacitet og ressourcer i forhold til elevsammensætningen

### **4. Fokusområde 2: Trivsel og udvikling for alle på HNE**

#### **Status og erfaringer**

Trivsel blandt både elever og personale vurderes som en afgørende forudsætning for, at skolen lykkes med sine kerneopgaver: uddannelse og dannelse. Der opleves generelt høj grad af engagement og fællesskabsfølelse, men også perioder med pres – særligt i relation til elever med komplekse behov.

#### **Vurdering**

Skolens pædagogiske praksis bidrager i høj grad til at skabe trygge rammer, hvor eleverne oplever at høre til. Personalet arbejder bevidst med relationer, struktur og nærvær, men der er behov for løbende fokus på arbejdsmiljø og bæredygtige arbejdsgange.

#### **Udviklingspunkter**

- Fortsat fokus på personalets trivsel og mulighed for faglig sparring
- Systematisk evaluering af trivsel blandt elever og personale
- Justering af rammer og strukturer, hvor belastningen opleves størst

## **5. Samlet konklusion**

Selvevalueringen viser, at Helgenæs Naturefterskole i høj grad lever op til sit værdigrundlag og formår at skabe et inkluderende fællesskab med fokus på livsduelighed, ansvar og fællesskab. Samtidig peger evalueringen på behovet for fortsat refleksion og udvikling, særligt i forhold til elevsammensætning og trivsel for både elever og personale.

Evalueringen danner grundlag for skolens videre udviklingsarbejde og vil indgå i bestyrelsens og ledelsens fremadrettede strategiske overvejelser.

HNE dec. 2025

Godkendt af bestyrelsen d.