

---

## 2025 Evaluering af undervisning Helgenæs Naturefterskole

### **Evaluering af elevernes udbytte af undervisningen** **Evaluering af den samlede undervisning** ***Opfølgingsplan (med kursiv).***

Vi har i år fået gode tilbagemeldinger fra elever, forældre og censorer i forhold til elevernes udbytte af undervisningen på særligt P10, naturlinjerne og 10. klasserne. Eleverne er generelt fagligt dygtige og præsterer godt, særligt i 1:1-situationer som fremlæggelser, prøver og samtaler. 10. klasse har flotte FP-prøveresultater. 9. klasseseleverne har fagligt ligget under niveau i år, særligt i forhold til FP-prøveresultaterne, selv de umiddelbart lå mere fornuftligt i terminsprøverne i januar 2025.

Eleverne har generelt givet udtryk for, at de har følt sig mødt der hvor de var i undervisningen og at de har oplevet, at der har været rum til at lære på forskellige måder. Mange har været glade for det flerlærersystem vi har afprøvet i år, hvor der er adgang til flere forskellige undervisere på samme hold, da det giver mulighed for, at eleverne kan få hjælp og støtte af den lærer de foretrækker. Nogle elever har været udfordret af de større rammer holdmæssigt og lokalemæssigt. Flere elever giver udtryk for, at de foretrækker at arbejde i mindre rum og på mindre hold - og gerne med adgang til 1:1 undervisning, når de oplever at have behov for det. Andre trives rigtig godt med et kort oplæg i større grupper og derefter muligheden for at arbejde selvstændigt, enten alene eller i grupper.

*Vi kan se, at undervisningenformen med samlæsning af hold og flerlærersystem har sine udfordringer i forhold til holdstørrelse og lokaler. Vi oplever generelt, at det faglige niveau for eleverne højnes ved flerlærersystem, og at lærernes forberedelse og undervisning bliver skarpere og mere udviklende for både lærere og elever. Når der er flere lærere på samme hold giver det bedre muligheder for at imødekomme både de elever, som trives godt med et oplæg og derefter selvstændigt arbejde og de elever, som gerne vil have mere støtte og guidning i undervisningen. Vi vil i det kommende år fortsætte med flerlærersystemet på større hold, og forsøge at udnytte vores lokaler i hovedbygningen bedre, således at flere elever får mulighed for at trække sig til mindre rum med mere ro til fordybelse. Vi vil forsøge at have en lærer, som fast befinder sig i NY (lokale) eller det store mødelokalet (C-holdet) til de elever som ønsker eller har behov for at arbejde med en højere grad af støtte og guidning, og en lærer som cirkulerer og vejleder i resten af hovedbygningens arbejdslokaler.*

*Når 9. klasseseleverne ikke har samme faglige udvikling som 10. klasseseleverne i år, kan det dels skyldes den specifikke og aktuelle elevsammensætning på 9. årgang i år, og dels at eleverne generelt ikke er lige så modne og dermed selvstændige i undervisningssammenhænge som eleverne i 10. klasse. I skoleåret 25-26 vil vi indlægge øveprøver som svarer til FP-prøverne hver 2. måned for 9. klasse så eleverne er mere bekendt med form og muligt indhold og ikke skal bruge kræfter på at finde rundt i prøverne, når det gælder.*

Vi har generelt oplevet, at elevgruppen har fungeret undervisningsmæssigt godt i blandede grupper mellem 9. klasse og 10. klasse, samt at samlæsningen af begge klassetrin og elever fra C-holdet (special) har været fagligt og socialt udviklende for mange elever. Eleverne giver udtryk for, at det er meningsfuldt at opleve, at der er mange forskellige måder at lære og udvikle sig på, og at de får øjnene op for, at ikke alle har samme forudsætninger og faglige niveau, men at alle kan bidrage med noget. Vi kan se, at eleverne søger hinanden på tværs af klassetrin og forudsætninger, hvor de oplever at have en god relation og/eller lignende arbejdsmønstre. At arbejde sammen med en eller flere man selv har valgt og er tryk ved ser ud til at være meget motiverende. Vi er opmærksomme på, at alle har nogen at arbejde sammen med, så ingen marginaliseres, I år har det ikke været aktuelt i ret mange sammenhænge.

*Det at vi har haft en del højtbegavede elever med specifikke udfordringer på C-holdet, som har været faglige forbilleder, har rykket ved mange neurotypiske elevs billede af neurotypiske elever med specialbehov. Vi oplever, at mange almenelever har fået blik for de ressourcer som*

*neuroatypiske elever kan bringe med ind i læringsfællesskaber, hvilket er meget positivt og helt i tråd med vores ressourceorienterede værdier og mål for specialtilbuddet på skolen og for vores tanker om at holde skole generelt. Vi vil fremadrettet søge at understøtte dette.*

Det skal nævnes, at P10-holdet i flere sammenhænge har oplevet det som mindre meningsfuldt at deltage i undervisning sammen med skolens elever, som ikke har arbejdet med projektarbejdsformen.

*Vi oplever, at det er væsentligt for P10-holdet, at det ind i mellem arbejder sammen med skolens øvrige elever for at undgå at P10 lukker sig om sig selv. I kommende skoleår vil vi i højere grad søge at inddrage skolens øvrige elever i P10s arbejde i stedet for omvendt for på den måde, at understøtte projektarbejdsformen på hele skolen og P10 som rollemodeller i den forbindelse.*

Mange elever giver udtryk for, at de oplever at være generelt udfordrede af mundtlighed i undervisningen, og finder det svært ved at deltage i fællesnakke og diskussioner i plenum. Vi oplever i stigende grad, at enkelte elever (og lærere) kommer til at dominere det mundtlige rum, og at det i stigende grad er udfordrende at tilrettelægge undervisningen så alle elever får udviklet sig mundtligt.

*Vi er lykkes bedst med dette i forbindelse med videoopgaver, både i grupper og individuelt, hvor eleverne får en opgave med fælles instruktion og vejledning, hvorefter de arbejder med opgaven og til sidst optager en fremlæggelse, diskussion eller dramatisering på deres telefoner. De afleverer videoen på Teams til læreren. Her har mange elever fået vist og udviklet deres mundtlighed i det de opfatter som tryk rammer.*

Vi har generelt haft stor søgning på frivillige voksenstyrede aktiviteter i fritidsdelen på årgangen, og særligt aktiviteter som knivbygning, gamle lege og spil (fodbold, rundbold mv) har været populære fællesaktiviteter. *Vi kan se, at aktiviteterne har styrket elevernes sociale kompetencer og fællesskaber over året, og oplever ved skoleårets afslutning af stå med et stærkt og stort fællesskab på årgangen.*

På naturlinjerne har vi generelt oplevet, at eleverne har været glade for undervisningen og fællesskaberne. Vi kan se, at en del elever udfordres såvel fysisk som psykisk af de aktiviteter vi normalt har på linjerne. En del elever er udfordrede i forhold til at imødekomme krav til fysisk form og psykisk parathed på linjerne. Vi er opmærksomme på at tilpasse linjerne aktiviteter til det tiltagende spænd der er i eleverne linjerne. Underviserne udfordres af, at nogle aktiviteter er vanskelige at tilpasse til både elevgruppens mest udfordrede og de dygtigste elever. Nogle elever vandrer f.eks. let 50 km med oppakning mens andre udfordres af 5 km - og alt der imellem.

For nogle elever er det en udfordring at 'høre efter' - at rette sig efter linjelærernes anvisninger. Da linjerne arbejder med risikosport/aktiviteter og sikkerhed for elever og personale er afgørende og vores væsentligste fokus i linjeundervisningen, er dette noget vi har diskuteret grundigt i personalegruppen. Hvordan kan vi sikre, at eleverne retter sig efter vores anvisninger? Vi har i år haft særligt to hændelser på linjerne, hvor elever som ikke retter sig efter underviserens anvisninger har fået alvorlige konsekvenser.

*Vi konkluderer, at elever som ikke retter sig efter personalets anvisninger ikke kan deltage i risikoaktiviteter og i de tilfælde, hvor det viser det sig som en tilbagevendende udfordring at 'høre efter', da slet ikke på linjen. For at sikre såvel elever som personale skærpes opmærksomheden på elever, som er udfordrede i forhold til at rette sig efter anvisninger, og eleven samt forældrene inddrages ved første tegn på udfordringer straks og aktivt med det formål, at eleven og forældrene forstår og erkender behovet for at følge anvisninger og indgår på præmissen om at dette er en forudsætning for at kunne være elev på skolen. Alternativt afsluttes samarbejdet.*

Undervisningen i køkkenet har fungeret rigtig godt i år. Elever har generelt været interesserede og engagerede i køkkenet, og det har været let at finde afløsere, hvis der var sygdom.

Valgfagsundervisningen har også generelt fungeret godt. Vi har oplevet stor søgning på krea-faget og det har været udfordrende at tilpasse holdstørrelserne sådan at alle elever får en oplevelse af at kunne få hjælp. Knivbygning har også været populært og eleverne har fået lavet meget fine knive.

Den faglige støtte har fungeret godt, og har også været udfordret af, at nogle af vores elever (og deres forældre) som kommer med faglig støtte har et ønske/en forventning om og til dels også et behov for 1:1-støtte og guidning i undervisningen for at kunne lykkes med at deltage og udvikle sig, hvilket ikke ligger indenfor vores rammer som alment skole. Her kan vi være udfordret i forhold til forventningsafstemning og indfrielse af de ønsker om optimale faglige rammer for særligt enkelte elever og forældre, og vi kan opleve at bruge uhensigtsmæssigt mange ressourcer på enkelte familier uden at vi lykkes med opgaven, fordi den simpelthen fra starten er for stor og ikke svarende til vores rammer.

*Vi oplever, at vi lykkes bedst med den faglige støtte, når familierne er indstillet på, at skolen ikke kan løfte specialopgaver og at familiens ønske om en alment skole følges med accepten og erkendelse af, at den faglige udvikling i vores almenrammer ikke nødvendigvis kan understøttes i samme grad som den sociale udvikling forældrene ønsker i kraft af elevens mulighed for at spejle sig i eleverne på en alment skole.*

## **Samlende**

Vi oplever generelt, at eleverne har et godt udbytte af undervisning og er glade for at gå i skole på HNE. Vores samlæsning af hold og flerlærersystem har fordele særligt i forhold til elevernes trivsel og udvikling kva deres muligheder for at finde arbejdsmakkere, få tilgodeset deres præferencer i forhold til arbejdsform samt støtte/vejledningsbehov. Udfordringerne kan være, at holdene føles store og at strukturen ikke er ens for alle elever, fordi vi søger at imødekomme deres forskellige behov.

*Vi vil fortsætte arbejdet med samlæsning og flerlærersystem og i endnu højere grad fokusere på, at gøre strukturen tydelig samt samtidig frigøre lokaler i hovedbygningen til undervisning, så eleverne har flere muligheder for at arbejde i mindre grupper/hold.*

HNE juli 2025

# Bilag - Evaluering af undervisningen, HNE 2025

Statistik fra STUK (Styrelsen for undervisning og kvalitet, UVM)

## Overblik: Helgenæs Naturefterskole

På denne side ses forskellige nøgletal der er afgrænset til data fra det senest tilgængelige skoleår. Klik på et nøgletal for at se skolens udvikling.



\*Skoleåret dækker det skoleår, hvor eleverne er afgået fra grundskolen

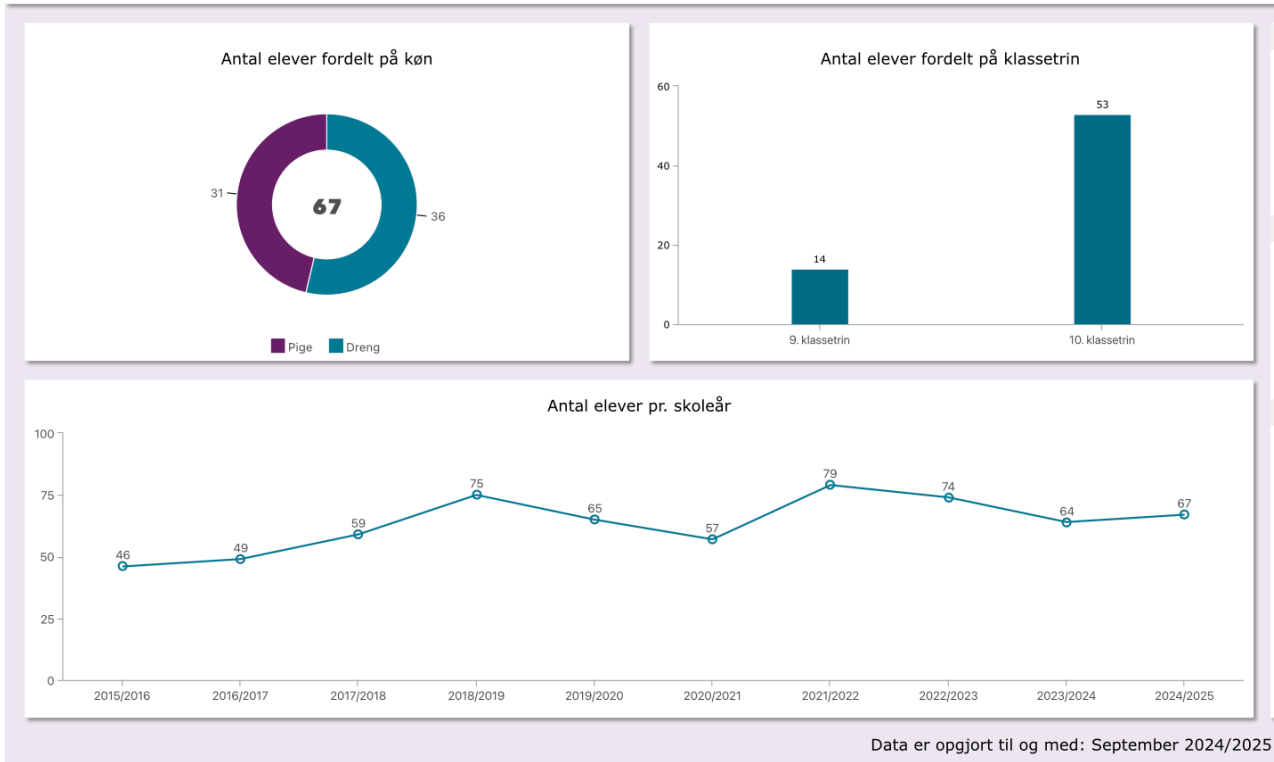
## Grundskolekarakterer i 9. klasse

2024/2025 | Syddjurs | Helgenæs Naturefterskole | Uden specialklasse

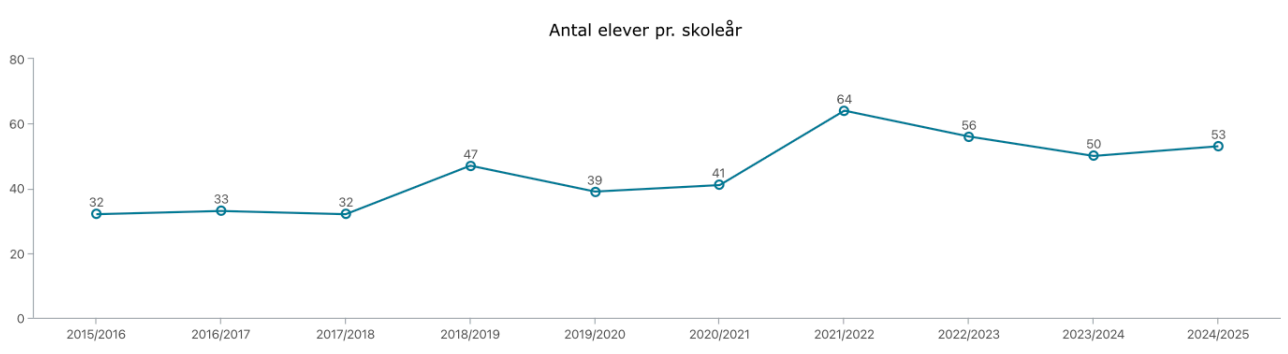


# Bestand i grundskolen

2024/2025 | Helgenæs Naturefterskole



## Udvikling - antal elever på 10. årgang:



## Udvikling - antal elever på 9. årgang:

